

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Фантастика»**

**Принято
на педагогическом совете**

Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МДОУ ЦРР -
детский сад № 35 «Фантастика»
_____ О.И. Абдулевская
Приказ от 31.08.2023 № 188 о-д

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа**

**«Английский для дошкольников»
для детей от 6 до 7 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Составлена:
старшим воспитателем
Колотухиной В.П.;
педагогом
дополнительного
образования, учителем
английского языка
Григорьевой И.И.

г. Саратов
2023 г.

Содержание	Стр.
Содержание	2
<i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы</i>	3-4
<i>1.1. Пояснительная записка</i> - краткая характеристика предмета - направленность программы - актуальность - новизна - отличительные особенности - педагогическая целесообразность - адресат программы - объем программы - формы обучения и виды занятий - срок освоения программы - режим занятий	
<i>1.2. Цель и задачи программы</i>	
<i>1.3. Содержание программы</i> (учебный план, содержание учебно-тематического плана)	5-8
<i>1.4. Планируемые результаты</i>	8-9
<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</i>	10
<i>2.1. Условия реализации программы</i>	
<i>2.2. Формы аттестации, диагностика, мониторинг</i>	11-12
<i>2.3. Календарный учебный график</i>	13-14
<i>2.4. Оценочные материалы</i>	
<i>2.5. Методический материал</i>	15
<i>Раздел 3. Список литературы: для педагогов, родителей, детей, интернет-ресурсы</i>	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования кружка «Английский язык для дошкольников» для детей 6 - 7 лет МДОУ ЦРР – детский сад №35 «Фантастика» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МДОУ ЦРР – детский сад №35 «Фантастика».

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности.

Программа по изучению английского языка с детьми 6 – 7 лет в кружке «Английский язык для дошкольников» (далее - Программа) направлена на изучение разговорного английского языка. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, источнику информации о современном мире, а также обогащения своего коммуникативного опыта.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью: это облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна программы в том, что она направлена на интеграцию различных видов деятельности и предусматривает тесное взаимодействие музыки, эстетической и сенсорной деятельности, позволяющее осуществить подготовку дошкольников в течение всего курса обучения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка без какой-либо предварительной подготовки. Программа не перегружена учебным материалом, составлена с учетом психолого-возрастных особенностей дошкольников и включает много игровых методов и приемов, развивая навыки учебной деятельности. В структуру программы входят 2 образовательных блоков: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение и накопление лексического запаса.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена тем, что овладение речью, в том числе иностранной, связано с интеллектуальным, эмоциональным развитием личности.

Адресат программы - ребенок дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Объем программы. Программа имеет базовый уровень подготовки, который рассчитан на 1 год обучения. Количество запланированных учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 50 часов.

Срок освоения программы. Для освоения базового уровня программы, что определено содержанием, необходимо 6 месяцев (25 недель).

Формы обучения и виды занятий и особенности организации образовательного процесса

По получению образования – очная.

По организации занятия – традиционная (учебная игра)

По организации деятельности - групповые

Режим занятий – 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - создать условия, обеспечивающих готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц по разработанным сюжетам.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к изучению иностранного языка в школе;

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения**:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности.

Принципы работы:

1. Использовать вербальные средства поощрения.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Отдавать предпочтение групповому обучению.

Программа является модульной. Модуль

1.3. Содержание программы

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, игры).

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения.

Методы обучения английскому языку дошкольников

1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности педагога/детей;
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- словесные дидактические игры;
- метод выбора оптимального решения: коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;
- повторение;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- просмотр и обсуждение презентаций на иностранном языке;

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- дидактические упражнения (игры-упражнения);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- прослушивание и пение песен на английском языке;

Формы организации работы педагога с детьми

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;

-самостоятельная деятельность детей с родителями в домашних условиях;

-формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в детском саду: устные ответы детей на вопросы педагога.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематике:

1. Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность. Счет от 1-12. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.

2. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.

Виды речевой деятельности

1. Говорение

Диалогическая речь

Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; выборочно понимать необходимую информацию.

2. Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

3. Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

4. Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- выполнять простые задания;
- участвовать в проектной деятельности интеграционного характера.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Занятия по дополнительному образованию проводятся с 1 октября по 30 апреля, в часы, когда дети не заняты на основных программных занятиях (непосредственной образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна. Каникулы для детей организуются в зимний и летний период. Срок реализации программы: 1 год.

Учебный план по дополнительной образовательной программе отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Учебный план
по дополнительной общеразвивающей программе в МДОУ
на 2023 - 2024 учебный год

Наименование кружка: «Английский язык для дошкольников»

Возрастная группа, возраст детей	Количество занятий							Итого
	в неделю	X	XI	XII	II	III	IV	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2	9	9	6	9	8	9	50

Сетка занятий дополнительных образованных услуг для воспитанников
в МДОУ

Наименование услуги: Кружок «Английский язык для дошкольников»

Возрастная группа, возраст детей	Продолжительность обучения	Максимальная учебная нагрузка в неделю	Учебная нагрузка в учебном году	Дни недели, время проведения
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1 год обучения	2 занятия	54 занятия	вторник, четверг 1 гр. 10.20 – 10.50 2 гр. 11.00-11.30

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом январских каникул, майских праздничных дней, периода подготовки к праздникам в МДОУ и диагностики детей.

Учебно-тематический план (подготовительная к школе группа)

№№	Наименование тем, разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Приветствие. Знакомство	1	5	6	Открытое мероприятие
2	Цвета	1	5	6	Открытое мероприятие
3	Мои любимые животные	2	7	9	Открытое мероприятие
4	Семья	2	7	9	Открытое мероприятие
5	Игрушки, счет до 10	3	9	12	Открытое мероприятие
6.	Тематические занятия	0	8	8	Открытое мероприятие
		9	41	50	

Содержание программы

Рабочая программа основана на игровом методе обучения.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Период	Тема	Задачи обучения	Лексический и грамматический раздел программы	Лингвострановедческий и страноведческий материал	Предполагаемые результаты
СЕНТЯБРЬ- ОКТЯБРЬ	Приветствие Знакомство (Greetings. What's your name?)	Научить детей устанавливать контакт с партнером в игровых и реальных ситуациях. Коммуникативные намерения: - поприветствовать и ответить на приветствия - представиться - попрощаться	Слова: good morning, hello, hi, bye, girl, boy, I, am, not. Модели предложения: Hello! Hi! What's your name? Good-bye. Bye! I am a boy (a girl). I am (Misha) Грамматический материал: Повествовательное предложение в утвердительной и отрицательной форме. Глагол – связка «am»	Песенки: "Hello" "Say 'Hello'" "What's your name?" "The Greetings Song" "Easy Goodbye Song" "The Goodbye Song for Children" Игра: "Yes No" Рифмовка: "Good morning"	Уметь здороваться и прощаться. Сказать о себе фразы: I am (Misha) I am a boy (a girl)
НОЯБРЬ	Цвета (Colours)	Научить детей понимать на слух и употреблять в речи названия цветов. Понятия big/ small. Коммуникативные намерения: сообщить название и цвет игрушки	Прилагательные: white, black, blue, red, green, pink, yellow, brown, orange, purple, grey, big, small. Модели предложений: I am a green frog.	"The Colour Train" Песенки: The Rainbow Colours Song" "Let's Learn the Colours" Игра: Пирамидка.	Уметь сказать фразы: I am a dog. I am brown. I am big. Уметь отвечать на вопрос: What colour is (the cat)? - It's (white).
ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ	Мои любимые животные (My Favourite Animals)	Научить детей понимать на слух и употреблять в речи названия животных. Коммуникативные намерения: сообщить названия животных	Существительные: a dog, a cat, a rat, a mouse, a bear, a monkey, a lion, a tiger, an elephant, a bird, a giraffe, a fish Союз and Прилагательные: Big, small, good, bad Местоимения – my Модели предложения: I have a dog. It's small. It's good. It's brown.	Стишок: My cat. I love my cat. It is warm and fat. My cat is grey. It likes to play. Песенки: "At the Zoo" "Big and Small Song"	Уметь сказать фразы: I have a fox. It's big. It's good. It's orange.

ФЕВРАЛЬ- МАРТ	Семья (Family)	Научить детей понимать на слух и употреблять в речи названия членов семьи. Коммуникативные намерения: - сообщить, кто есть в семье - высказать свое отношение к членам семьи	Существительные: mummy, daddy, sister, brother, granny, grandpa. Глаголы: love Модели предложений: I have got a mother and a father. I love my (father). Have you got?	Песенки: My Family” “My Family and Me”. “Mummy darling, papa darling” “My dear, dear Mummy” Стишок: “This is Daddy. This is Mummy...”	Уметь сказать фразы: I have got a mother. I love my mother.
АПРЕЛЬ-МАЙ	Игрушки Счет до 10 (Toys. Count to 10)	Научить детей понимать на слух и узнавать некоторые игрушки. Уметь считать в прямом и обратном порядке. Коммуникативные намерения: - сообщить о том, что это за игрушка (цвет и размер) - высказать свое отношение к игрушке - сказать сколько у него игрушек	Слова: Существительные: a ball, a doll, a flag, a balloon, a drum, a car, a train, a teddy bear, a bus, a boat, a ship, a toy Прилагательные: nice, ugly Глаголы: to count, to see, to like Числительные: six, seven, eight, nine, ten Указательные местоимения: this Грамматический материал: Форма множ. числа существительных Глагол – связка is	Песенки: “My Toys Song” “The Toy Song” “One and two and three and four...” Считалочка: “One, one, one...” Игры: «Магазин» «Отгадай-ка» «Испорченный телефон» «Что лишнее»	Уметь рассказать о своей игрушке: This is my doll. It is nice. It is small. It is good. I like my doll.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи.

К концу обучения малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностика проводится в конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;
- интереса родителей к занятиям ребёнка;
- коммуникативных возможностей;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Условия реализации программы. В процессе обучения детей английскому языку используются следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр.

Работа над произношением. Для выработки правильного произношения и интонации широко применяются хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Работа с игрушкой или картинкой. Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, слова английского языка вводятся путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий подобраны яркие и красочные игрушки, картинки, используются предметы окружающей ребенка обстановки.

Разучивание и декламация стихов, песенок. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Необходимо отметить, что самым важным организационно-педагогическим условием является качественная подготовка педагога к занятиям и его профессиональное мастерство, умение проводить занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности, умело переключать детей с одного вида речевой деятельности на другой.

2.2. Календарный учебный план-график

Годовой календарно-образовательный график составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 гола № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг».
6. Уставом МДОУ.

МДОУ ЦРР д/с № 35 «Фантастика» функционирует при пятидневной рабочей неделе (нерабочие дни: выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни), время работы – с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Содержание	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	3 октября 2023 года
График каникул	с 26.12.2023 г. по 31.02.2024 г. с 01.05.2024 г. по 31.08.2024 г.
Окончание учебного года	30 апреля 2024 года
Продолжительность учебного года	25 недель
Всего занятий в неделю	2
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	30 мин.
Объём недельной нагрузки (максимально допустимой)	60 мин.

2.3. Формы контроля, диагностика, мониторинг

Форма контроля – открытые мероприятия. Для определения результативности усвоения программы используется диагностика. Диагностика проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;
- интереса родителей к занятиям ребёнка;
- коммуникативных возможностей;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «**низкий**», «**средний**», «**высокий**».

2.4. Оценочные материалы.

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н - ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В – ребенок знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – ребенок свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (ноябрь-декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Диагностическая карта усвоения программного материала

№	Фамилия, имя ребенка	Интерес ребёнка к языку		Знание лексики, предусмотрен ной программой		Знание стихов и песен		Умение понимать вопросы и отвечать на них		Умение понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование		Умение строить диалог	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Занятия с детьми осуществляются на основе методов системно-деятельностного подхода, позволяющих соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- ✓ приветствие, орг. момент;
- ✓ фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- ✓ лексический материал по теме занятия;
- ✓ речевой материал по теме;
- ✓ грамматический материал;
- ✓ чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- ✓ игры на закрепление материала;
- ✓ физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- ✓ закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ✓ аудирование;
- ✓ ориентировка на следующее занятие.

Игровые приемы, используемые на занятиях

Тема: Приветствие.

- 1. В гостях у Красной Шапочки.** Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, goodbye., Игра “Knock-knock” (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь, учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Ольга Михайловна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Артем» и т.д.)
- 2. Животные-артисты.** Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)

3. Весёлая лисичка. Приветствие учителя в маске лисички (Учитель, не глядя ни на одного из детей, здоровается с любым из них, ребёнок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ)., игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося)

Тема: Знакомство.

- 1. Встреча с гостями сказок.** Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д)., игра «Придумай имя»(Дети представляются, придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)
- 2. Незнайка знакомится с ребятами.** Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.
- 3. В гостях у Буратино.** Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello. - Hi. - What is your name?/ Who are you? - My name is Маша./ I am Маша - Good bye, Маша. - Bye, Буратино

Тема: Животные.

- 1. Забавные зверюшки.** Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя» (Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, учитель просит помочь детей.)
- 2. Лесная полянка.** Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказывают по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»), Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» (с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)
- 3. Волшебный лес.** Ведение речевого образца It is...(Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем) Работа над проектом «Мои любимые животные»(На стене висит пейзаж, где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и, вырезав их, крепят

к пейзажу, учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д)

4. Весёлая карусель. Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»). , игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)

Тема:

Числительные.

1. Занимательное лото. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий)

2. Волшебный счёт. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски)

3. В гостях у Мудрой Совы. Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). Игра «Палочки» (Учитель, используя кукольный театр - куклу совы, предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания).

Тема: Семья.

1. Моя семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)

2. В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

3. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»), игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father»,

если сказанное соответствует изображению, дети хлопают в ладоши, если нет, дети топают), составление диалога)

Тема: Цвета.

1. Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем., Игра «Раскрась »(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

2. Чудеса природы. Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него, если этот цвет есть на их одежде, дотрагиваются до него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)

3. Что могут мои цветные карандаши? Рисуем радугу, презентация рисунков.

Тема: Мои игрушки.

1. Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт. Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)

2. Магазин игрушек. Введение структуры «My favourite toy is... ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

3. Подарки друзьям. Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют, либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

4. Весёлое соревнование. Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...»), Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем

теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д)

ЛИТЕРАТУРА

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
6. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
7. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
8. Гернгросс Г. Playway to English. Cambridge University Press, 2009.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
www.teachingenglish.com
www.cambridge.org/elt
www.oup.com/elt